

Августовский педсовет

Здоровье = радость И наоборот

Нелегко найти ребенка, который совершенно не жаловался бы на свое самочувствие. И виной тому подчас становится школа: неудобная школьная мебель, нарушение санитарно-гигиенических условий, перегрузка учебного дня, чересчур большой объем домашних заданий, непостоянное питание, стрессы, эмоциональный дискомфорт...

В школе № 1071 Юго-Западного окружного управления образования г. Москвы состоялся «круглый стол» на тему «Здоровье школьников». Мероприятие проводилось в рамках московских августовских чтений совместно с Департаментом здравоохранения Москвы. В нем приняли участие педагоги, врачи, психологи, научные работники. Организаторами были руководитель Департамента здравоохранения А.П.Сельцовский, руководитель Департамента образования Л.П.Кезина и начальник Юго-Западного окружного управления образования М.Ю.Тихонов.

За «круглым столом» констатировали, что в прошедший год в Москве осуществлялась большая работа по укреплению здоровья школьников, а в настоящее время реализуется межведомственная программа «Здоровье детей» на 2003-2005 гг.

Проведение программы «Образование и здоровье», принятой правительством Москвы в июне 1998 г., смогло консолидировать усилия специалистов образования, здравоохранения, санэпиднадзора и многих научных центров. Была проведена оценка диспансеризации в Москве, которая показала, что хронические заболевания выявлены у 30% школьников. Ведущее место среди них занимают болезни органов дыхания, костно-мышечного аппарата, нарушение зрения.

В рамках программы расширяется количество образовательных учреждений, которые занимаются профилактикой заболеваний, функциональных дисрегуляций и поведенческих рисков, опасных для здоровья. В Юго-Западном округе создана сеть таких школ, где педагогические коллективы эффективно работают по здоровьесберегающим технологиям. Наиболее ценным в работе этих учебных заведений является личностное участие школьни-

12
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГАЗЕТА

И здесь кончается искусство
И дышит почва и судьба.

Б.ПЛАСТЕРНАК

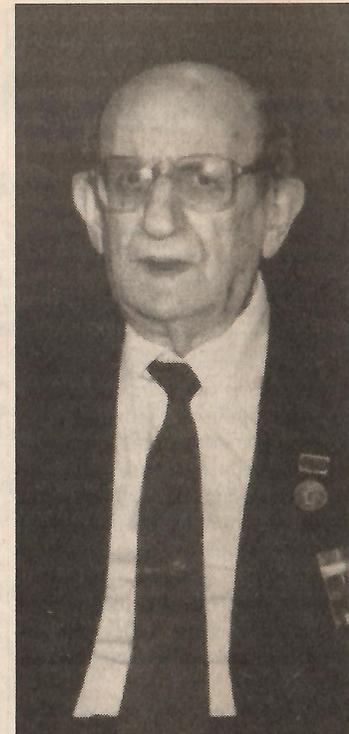
Мария Андреевна Комлева - это высокая гражданственность, всепоглощающая преданность призванию и профессии человека, поднявшегося из гущи народной жизни. «Перед вами простая сельская учительница из Понькинской МТС, - так, как правило, начинается она свои выступления и заканчивает, - перед вами - самый счастливый директор московской школы!» На память немедленно приходит известный монолог персонажа актрисы Марецкой из фильма «Член правительства»: «Вот стою я перед вами: простая русская баба, мужем битая, врагами стреляная...» Самое интересное, что все это правда. Разумеется, не про мужа и врагов, а про учительство, а затем и директорство в сибирской сельской глубинке.

Леонид Исидорович Мильграмм - это европейский лоск и всепроникающая ирония человека, который, как говорится, ради красного словца не пожалеет и отца, и уж, тем более, свою ближайшую подругу и коллегу на педагогическом поприще, с которой его связывают долгие десятилетия совместной деятельности.

Вместе они - воистину сладкая парочка, идеальным образом взаимодополняющая друг друга не только по стилистике публичных выступлений, пробуждающих богатую палитру эмоций зала, но и по двум главным линиям педагогического мироощущения: чувственно-романтической (женская версия) и интеллектуально-прагматической (соответственно - вариант мужской). Но о человеческом и педагогическом мироощущении несколько позже. Пока же вернемся к их артистизму. Оба - сами себе режиссеры, не нуждающиеся ни в каких имиджмейкерах, прекрасно чувствующие настроения и ожидания любой аудитории. вполне владею-

ствам. Всех этих черт, судьбоносных для любого общественного деятеля, на каком бы поприще он ни проявлял себя, включая и сферу образования, нашим героям не занимать. В сущности, уже давно не так важно, когда и кто из них был депутатом того или иного уровня законодательной власти, председателем разнообразных комиссий, жюри профессиональных конкурсов, советов старейшин и т.п. Не столь значимо и то, что Леонид Исидорович не так давно оставил свою школу, а Мария Андреевна продолжает трудиться на посту директора. Они всегда были, есть и остаются деятелями образования, иными словами, теми, кого встарь называли столпами общества, не без основания полагая, что с мнением таких людей вынуждены считаться как власть предержащие, так и их коллеги по цеху, не облеченные властными полномочиями.

Неотъемлемой и весьма навязчивой спутницей любой общественной деятельности является публичность,



Вечные

вокруг которой ломают сегодня столько копий журналисты, имиджмейкеры и иные специалисты по связям с общественностью. В мельчайших подробностях обсуждаются стиль и манера поведения публичного человека, его внешний облик, включающий детали одежды и прическу (последнее - особенно «актуально» для Мильграмма). Как же иначе, в борьбе за симпатии электората мелочей не бывает. Но за деревьями, как водится, исчезает лес. В многочисленных подробностях создается самое главное - содержательное, нравственное и социальное-психологическое предназначение

и сегодня. Обоих никто специально не обучал искусству создания собственного имиджа. Ни в Понькинской МТС, где в сельской школе начинала свою трудовую деятельность М.А.-Комлева, ни на фронте, где от звонка до звонка отрубил старшина Мильграмм, слов таких не знали, а позднее, когда все эти премудрости вошли в моду, они им уже не понадобились. Не зря народная мудрость гласит: «Умного учить - только портить». Строго говоря, кто осмелился бы давать советы по организации публичной деятельности академику Д.С.Лихачеву? Автора этих заметок могут обвинить в излишнем пафосе и

На первый взгляд кажется, что писать о Леониде Исидоровиче Мильграмме и Марии Андреевне Комлевой достаточно просто. Перечень заслуг и регалий в сочетании с огромным послужным списком - все это само по себе способно внушить почтение к этим знаковым или, как сейчас принято говорить, культовым фигурам образования Москвы. Добавить два-три ярких эпизода, характеризующих этапы большого пути каждого - и дело с концом. Кому же

заведений является личностное участие школьников и учителей в процессе сохранения и укрепления здоровья.

Но подобных школ пока немного. И проблема, связанная со здоровьем учащихся, решается медленно. Поэтому участники «круглого стола» предложили в новом учебном году разработать рекомендации по внедрению опыта работы общеобразовательных учреждений Юго-Западного административного округа в других учебных округах г. Москвы. Кроме этого, они обсудили вопрос о том, какие модели «школ здоровья» были бы наиболее эффективны в существующей системе образования.

Каждый присутствующий на мероприятии имел свое мнение по данной проблеме. Наиболее интересными были выступления первого заместителя руководителя Департамента образования г. Москвы Л.Е.Курнешовой, представившей идеологию городской целевой программы «Модернизация московского образования», директора НИИ возрастной физиологии РАО М.М.Безруких, предложившей комплексную систему мер по охране и укреплению здоровья школьников. Особо хотелось бы отметить выступление директора средней общеобразовательной школы № 199 М.А.Комлевой, которая предоставила материалы группы по вопросам образования и молодежной политики Совета старейшин при мэре Москвы. Было сказано много слов о том, какой уютной, дружной должна быть школа, ведь школа здоровья - школа радости!

В ходе «круглого стола» заседавшие отметили необходимость принять к сведению наличие двух типов школ здоровья: с преимуществом медицинского (для больных детей) и педагогического (для всех детей) компонентов деятельности. Полезно было бы ввести в практику школ физиолого-гигиеническую экспертизу различных педагогических технологий, разработать программы повышения функционального резерва организма обучающихся для их оптимальной педагогической успешности и благополучия, использовать в работе образовательных учреждений комплекты методик, направленных на уменьшение поведенческих рисков, опасных для здоровья, организовать работу по созданию материалов для повышения квалификации работников центров содействия сохранению и укреплению здоровья детей. Задач участники заседания поставили много. Способов решить их тоже предложили немало. Но смогут ли они в действительности осуществить все свои планы?

Мария ТИМАЧЕВА

любой аудитории, вполне владеющие, говоря языком К.С.Станиславского, приспособлениями к предлагаемым обстоятельствам. Зададимся вопросом, откуда у маститых директоров, убеленных сединами, столь острое и безошибочное ощущение обстановки, чувство сцены, на которой периодически разворачиваются те или иные события: политические, общественные, педагогические? Можно, конечно, довольствоваться вполне банальной констатацией врожденных природных данных, а также фактом сродства учительской и актерской профессии. Тем более что в молодости Мария Андреевна мечтала о карьере оперной певицы. За Л.И.Мильграммом, правда, таких биографических эпизодов, насколько мне известно, не числится. Однако думается, что все гораздо глубже и серьезней, нежели представляется со стороны, из очередного конференц-зала, где, как правило, сидят люди, искушенные в профессии, но, в силу разных обстоятельств, зачастую не имеющие столь обширного, многообразного и долголетнего опыта публичности.

Публичность эта связана с тем, что оба народных учителя (Л.И.Мильграмм - СССР, а М.А.Комлева - РФ) достаточно давно перестали быть только именитыми директорами школ, а превратились в деятелей образования со всеми вытекающими отсюда последствиями. Дело, разумеется, не в званиях, ибо не всех удостоенных почетного титула «Народный учитель» знает и признает народ, точнее, та его часть, что привычно именуется педагогической общественностью, а в масштабе личности их носителей. В свою очередь, масштаб личности определяется широтой и глубиной мышления, внятно выраженной гражданской позицией, общественным темпераментом и волей. Без двух последних качеств собственную позицию невозможно отстаивать. А делать это приходится постоянно, вопреки любым, не всегда благоприятным обстоятель-

психологическое предназначение публичного человека: неважно политика или общественного деятеля, его особая миссия и ответственность за ее воплощение.

Публичный человек, постоянно находясь в фокусе внимания людей, обязан проявлять к ним максимальную благожелательность, быть доступным и контактным, вселять оптимизм и уверенность в возможности решения даже трудных, неподъемных вопросов, демонстрировать корректность в острой принципиальной полемике, являя образцы цивилизованного спора, уметь держать удар, не поддаваясь панике при развитии самых неблагоприятных драматических сценариев. Одним словом, достойное во всех отношениях поведение конкретного общественного деятеля в сочетании с его деловитостью и способностью компетентно разбираться в широком круге проблем, персонифицирует метафору «столп общества», наполняет ее конкретным личностным содержанием, позволяя обычным непубличным гражданам сохранять ощущение стабильности и уверенности в неуклонном поступательном развитии страны. Предельная корректность и лояльность к людям не означают того, что общественный деятель, ответственно осознающий свою миссию, не может быть предельно жестким, отстаивая принципиальные вопросы, имеющие судьбоносное значение для государства, общества и человека.

Какое отношение сказанное имеет к персонажам нашего повествования? Самое прямое. Тем, кто наблюдал дуэт Комлевой и Мильграмма лишь в концертном, праздничном исполнении, невдомек, что эти люди могут проявлять чудеса твердости и несгибаемости, отстаивая свою позицию, защищая систему образования и конкретных людей на любом уровне, в любых кабинетах, невзирая на чины и звания их владельцев. Так было и в эпоху застоя, и в перестроечный период. Эту линию поведения, а точнее - линию жизни, они сохраня-

могут обвинить в излишнем пафосе и некорректности сравнения: академик, да еще с дворянскими петербургскими корнями и обычные директора московских школ. Но в том-то и дело, что не вполне обычные, а с выдающимся ученым их роднят по крайней мере два важных качества личности: врожденная интеллигентность и присущий всем трем аристократизму духа. По здравому разумению оказывается, что врожденная интеллигентность и аристократизм духа - две стороны одной медали. Но об аристократизме несколько позже...

Нет, не только родословной и местом рождения предопределяется врожденная или благоприобретенная интеллигентность (разница не столь велика, как кажется на первый взгляд). Здесь дышит не одна почва, но и судьба. Природная одаренность должна быть дополнена богатством общения с носителями подлинной культуры и сильным внутренним стремлением, побуждающим ее усваивать. В этом смысле тяга к культуре может рассматриваться как по большей части имманентное, внутренне предопределенное свойство личности. Но есть еще одно важное слагаемое интеллигентности, которое человек выковывает сам, без оглядки на происхождение, гены и окружающую жизнь...

У Л.И.Мильграмма жизнь и судьба складывались по-иному, чем у М.А.Комлевой. Его среда - молодая советская элита. Место рождения - известный дом Коминтерна. Отец - видный деятель этой организации, по сути своей являвшийся эффективным дублером внешней разведки. Ребенком Леонид сиживал на коленях у самого Льва Троцкого, заживали в доме Николай Бухарин, молодые Иосиф Броз Тито, Георгий Димитров. Список можно продолжить, но и без того понятно, что революционный романтизм, диктовавший подчинение великой цели, ради достижения которой хороши любые средства, окрашивал его детство, отроче-

го - и дело в конце. Кому же в Москве не известен этот неизменный дуэт, вызывающий добрые, понимающие улыбки любой самой взыскательной аудитории? Амплуа каждого в нем предопределены, а роли четко очерчены.

ство и юность, то есть те самые важные для формирования личности отрезки жизни, когда закладываются ее фундамент и главный стержень. Можно ли назвать такую среду интеллигентной? Сегодня очевидно, что по большому счету - нет. Пусть даже отец свободно владел шестью языками, прекрасно и естественно носил смокинг и цилиндр, выполняя деликатные поручения ГПУ на Западе, но искренняя фанатичная приверженность утопии, в которой, разумеется, мы не станем задним числом упрекать этих революционных идеалистов, не имеет ничего общего с подлинной интеллигентностью. Вспомним, что в те же двадцатые годы, уже упомянутый Д.С.Лихачев чудом избежал расстрела на Соловках. 1937 год сделал Л.И.Мильграмма сыном расстрелянного врага народа, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Но и после этой трагедии он, как и большинство его сверстников, переживших подобное, остался чистым, искренним «лобастым мальчиком невиданной революции», добровольцем ушел на фронт, где самоотверженно сражался за правое дело.

После войны как фронтовик получает право поступления в Московский университет, где блестяще учится. Ему прочат аспирантуру и научную карьеру. Но клеймо сына врага народа остается, а дело врачей, борьба с космополитизмом в сочетании с его специфической фамилией закрывает путь в академическую на-

уку. Не будем забывать, что Леонид Исидорович избрал профессию историка. А историк в те времена - боец идеологического фронта. Дело усугубил брак с иностранкой. Слишком много дефектов для одного человека в глазах бдительных, недремлющих органов. Хотя как посмотреть. Смог же в том же году поступить в аспирантуру однокашник Мильграмма Владимир Борисович Кобрин - будущий крупный историк и архивист, специалист по русскому средневековью. Студентами мы заслушивались его лекциями, жадно читали его публикации в «Новом мире» Твардовского о поисках старообрядческих рукописей. Незадолго до смерти он поведал мне, что сделал научную карьеру во многом благодаря Мильграмму: «Мы оба претендовали на одно место в аспирантуре. И тогда между нами состоялся разговор, о котором я вспоминаю всю жизнь. Леня сказал буквально следующее: «Мы оба евреи, но у меня жена - итальянка, поэтому у тебя шансов больше. Я не буду мешать, поступай ты». Так

ую проблему во имя которой, а не только из-за вполне естественной любви к своим героям, взялся за эти заметки.

Сегодняшний деятель по своей ментальности и стилистике поведения - это чуждый сентиментальности прагматический менеджер, своего рода кризисный управляющий. Что ж, каждая эпоха востребует свой тип деятеля. Время проповедей и призывов миновало, наступила пора собирать камни. Не стоит винить людей, задерганных бесконечными перестройками и перестрелками, возжелавших жить не в открытом всем ветрам и ненастьям романтическом шалаше, построенном из хрупких принципов и заповедей, а в современном комфортабельном доме с европакетами и биде. Потому все меньше удивляюсь, когда слышу, что современный руководитель школы уже давно не первый и главный педагог, а эффективно работающий менеджер. (Этакий маленький Кириенко или Гайдар, кому как больше нравится).

говорить, для преодоления такой сложной и извилистой марафонской дистанции, на которой вопреки олимпийским правилам вдобавок еще расставлены многочисленные барьеры, требовался изрядный запас прочности, была необходима мгновенная и быстрая реакция на происходящее, позволяющая выбрать единственно верное, оптимальное в данных конкретных условиях решение. Разумеется, такие решения не даются без компромиссов. В этом нет ничего удивительного и необычного. Так было и так будет всегда. Любой человек, ориентированный на то, чтобы делать дело, в той или иной мере приспособленец в том смысле, что он неизбежно вынужден считаться с реалиями окружающей жизни. И А.С.Макаренко творил свое педагогическое чудо под крылом у чекистов, что, к слову сказать, обеспечивало ему по тем временам небывалую свободу эксперимента, защищая от идиотизма Наркомпроса. А Я.Корчак, которого язык не повернется упрекнуть в избыточном конформиз-

ли свой путь при их непосредственном живом участии. Между тем равное, неизменно уважительное и доброжелательное отношение как к людям, облеченным большой властью, так и к тем, кто стоит неизмеримо ниже тебя на иерархической лестнице, всегда свидетельствует о великом тождестве, том особом состоянии, когда человек по большому счету равен самому себе. Это состояние и является зримым проявлением аристократизма духа.

Подлинному аристократу духа нет никакой необходимости доказывать, и уж тем паче демонстрировать кому-то, свое превосходство. Поэтому его, при всем желании, никому не удастся унижить. Любой, даже самый недоброжелательный оппонент или хозяин высокого кабинета мгновенно кожей чувствует границы допустимого в общении с этой редкой по нынешним временам породой людей. Аристократизм в его глубинном, а не поверхностном понимании - это прежде всего соб-

Августовский педсовет

Вот вам три рубля, и ни в чем себе не отказывайте!

В нынешнем году традиционное августовское совещание учителей и управленцев Воронежской области проходило под знаком новых информационных технологий. На сцене, как раз за спиной президиума, организаторы вывели большую экран, на котором в это время доклада начальника Главного управления образования администрации области Якова Львовича появлялись схемы и диаграммы - иллюстрации к выступлению. Членам президиума, состав которого оказался на редкость представительным и разнообразным (губернатор Владимир Кулаков, председатель областной Думы Алексей Наквасин, митрополит Воронежский и Борисоглебский Сергей, председатель Центрально-Черноземного банка Сбербанка РФ Александр Соловьев, председатель обкома Профсоюза работников образования и науки Тамара Бирюкова и другие), все диаграммы на руки раздали заранее. В зале пригласили свет, и пока шел доклад, присутствующие (кроме педагогов и управленцев образования в числе приглашенных были все главы районов, их замы по социалке, ректоры вузов, областное спортивное начальство, здравоохранение и т.д.) имели возможность не только услышать, но и увидеть на экране данные о финансировании школ в области, распределении компьютерной техники по районам, демографическом спаде, итогах ЕГЭ - в общем, те проблемы, о которых на совещании говорили достаточно много и по делу.

Главное, что ожидает школы в наступившем учебном году, - это изменение финансирования системы образования в области. Согласно новому закону (№ 123 от 7 июля сего года) управление образования необходимо будет разработать методики расчета нормативов подушевого финансирования, то есть рассчитать тот самый минимум ежегодного денежного поворота на

СПЛУТНИКИ

Мильграмм в прямом и переносном смысле слова упал на ниву народно-образования, которую успешно вспахивает и по сей день.

Сжатый биографический экскурс понадобился для того, чтобы лишний раз утвердиться в мысли: **подлинный интеллигент - это человек, имеющий мужество принимать на себя ответственность за ключевые решения как в собственной судьбе (таким решением был небезопасный по тем временам брак), так и в судьбах окружающих его людей: добровольный отказ от поступления**

Так что же такое сегодня интеллигентность: строительные леса, которые отодвинули за ненадобностью, когда новое здание было, наконец, возведено, или цементирующий раствор, без которого любая конструкция рано или поздно рухнет? Бисмарк был по-своему прав, когда утверждал, что на христианских заповедях империю не создашь, но мы достаточно подробно наблюдали в недавнем прошлом и видим до сих пор, к каким неотвратимым трагическим последствиям для государства и человека приводит их бесконечное

ме, прямым текстом писал, что школа стоит не на Луне, а потому, учитывая то обстоятельство, что детям предстоит жить в реальном государстве и обществе, мы должны учить их компромиссам. «Иначе жизнь кулаком хама смажет по нашим идеалам!» Неожиданно энергичное, жесткое утверждение - буквальная цитата, принадлежащая мягкому интеллигентному врачу, сказочнику и педагогу.

Продолжая размышлять на эту трудную, деликатную тему, **важно понять главное: на компромиссы**

ственное достоинство, спокойное ощущение внутренней правоты, стремление соблюдать дистанцию в сочетании с врожденным чувством равенства всех и каждого, вне зависимости от карьерных и иных жизненных достижений, умение быть благодарным тем, кто сделал тебе добро. А еще, что самое главное, это чувство иерархии, покоящейся на вечных непреходящих ценностях, не подверженных коррозии времени. Не думаю, что герои моего очерка осознают себя в данном качестве. Скорее всего они улыбнутся, прочитав эти строки, но как гово-